

SKRU



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
FACULTY OF EDUCATION SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY



คู่มือ

การนิเทศนักศึกษา
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

สำหรับครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

คำนำ

คู่มือนิเทศปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (Internship 4) จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ วิชาเอก และอาจารย์นิเทศวิชาชีพรู ใช้ในการประเมินนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) เป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินรายงานคุรุสภา เพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพรู 3 ด้านฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก อาจารย์นิเทศวิชาชีพรูจะใช้คู่มือฉบับนี้ เพื่อประโยชน์ต่อการนิเทศและการประเมิน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่คณะครุศาสตร์กำหนดและเป็นไปตามมาตรฐานของคุรุสภาต่อไป

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

คำชี้แจง

การประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (หลักสูตร 4 ปี) ดำเนินการตามเกณฑ์ตามประกาศ
คุรุสภาเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมิน
สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
ดังนี้

1. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556
2. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561
3. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2561
4. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562
5. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556
6. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2565
7. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2567
8. ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะ ทาง
วิชาชีพครู พ.ศ. 2566
9. ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะ ทาง
วิชาชีพครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2568
10. ประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เรื่อง
หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตาม
มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2568

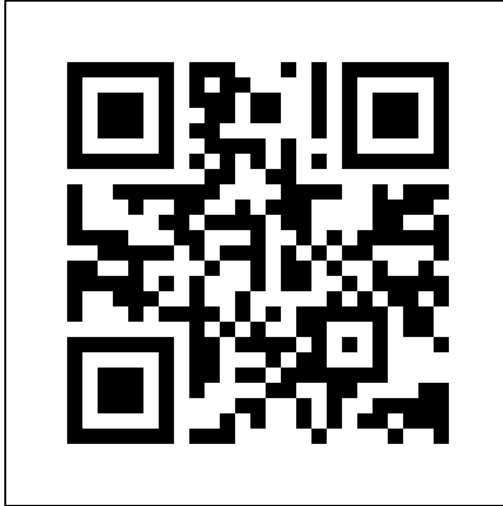
QR Code สำหรับดาวน์โหลดกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้าน
การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู หรือทาง URL : shorturl.at/tALR2



ผู้ประเมินสามารถศึกษารายละเอียดตามเกณฑ์การให้คะแนนประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ราย
สมรรถนะย่อย พฤติกรรมบ่งชี้ และระดับคุณภาพ (รูบริค) ของคู่มือที่ท่านได้รับแล้ว เพื่อพิจารณาประกอบการ
ประเมิน ข้อมูลและผลการประเมิน ของทั้งผู้ประเมินและผู้รับการประเมินถือเป็นความลับ

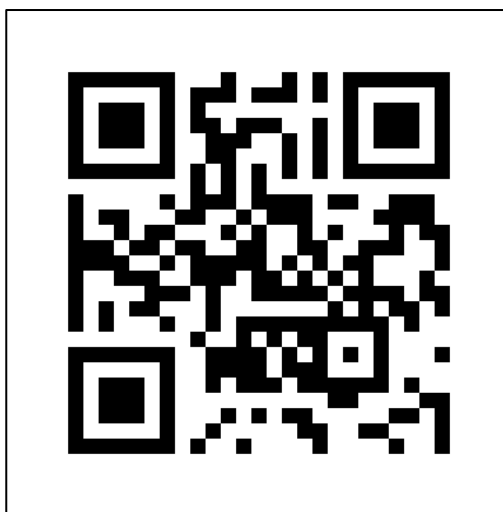
คู่มือการนิเทศนักศึกษาสำหรับครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ

Download เอกสารผ่าน <https://l.skru.ac.th/alzL6>



การประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4
ประเมินผ่าน “ระบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

<https://std.skru.ac.th/edu-tpe/>



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
คู่มือการนิเทศนักศึกษา และ ระบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ค
สารบัญ	ง
แนวทางการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 หลักสูตร 4 ปี (นักศึกษาชั้นปีที่ 4)	1
ภาระงานของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์การสอนในสถานศึกษา 4 (ผู้สอน)	4
แผนปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา (รายเดือน)	5
กรอบการประเมินผลการเรียนรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	7
บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู	9
แนวปฏิบัติสำหรับนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12
แนวปฏิบัติการส่ง-รับเอกสารประกอบการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	13
ภาคผนวก	14
- ช่วงระยะเวลาการนิเทศและการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู	15
- แนวปฏิบัติการส่ง-รับเอกสารประกอบการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	16
- แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู	18
- แบบประเมินวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	36
- แบบประเมินกิจกรรมรณรงค์เสริมสร้างสุขภาพและป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง	38
- แบบประเมินผลการบันทึกกิจกรรมและการแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายกรณี (Case Study)	40
ผู้ประสานงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์	41

แนวทางการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (นักศึกษาชั้นปีที่ 4)

ครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

1. คำอธิบายรายวิชา 1004904 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4

6 (540)

ปฏิบัติงานในบทบาทของครูผู้สอนในสถานศึกษา โดยนักศึกษาฝึกประสบการณ์จะต้องปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างครบถ้วนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการคิดขั้นสูง พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน บูรณาการการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม มีการสะท้อนผลการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงของตนเองผ่านการประเมินตนเองหลังการจัดกิจกรรม (AAR) และการมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ กิจกรรมโครงการพัฒนาท้องถิ่น เช่น การอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และจัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงในเยาวชน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นครูที่มีความรอบรู้ ทันสมัย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ รายวิชา 1001904 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (Internship 4) มีดังนี้

กิจกรรม	การปฏิบัติ/ผู้ปฏิบัติ
1. กิจกรรมก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1.1 จัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้สอนร่วมกับครูพี่เลี้ยงในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงในเยาวชน 1.2 สํารวจสถานศึกษาเข้าร่วมเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 1.3 นักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมพิจารณาเลือกโรงเรียน ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 โดยนโยบาย คือ โรงเรียนเดิมกับการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 1.4 แจ้งโรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์ส่งนักศึกษาเข้าร่วมฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1.5 แต่งตั้งอาจารย์นิเทศก์ จัดประชุมเพื่อทำความเข้าใจเป้าหมายของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 1.6 ประชุม สัมมนา ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อทำความเข้าใจเป้าหมายของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	- หลักสูตร/สาขาวิชา - ฝ่ายฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู

กิจกรรม	การปฏิบัติ/ผู้ปฏิบัติ
<p>2. กิจกรรมเสริมนอกเวลา</p> <p>ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลา เพื่อเพิ่มพูนทักษะความรู้ให้แก่นักศึกษา ในรูปแบบ On-site และ Online โดยนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ศึกษา ฝึกปฏิบัติ แสดงความคิดเห็นอภิปราย สรุปองค์ความรู้ในประเด็นต่อไปนี้ จากวิทยากร อาจารย์และตนเอง ในประเด็นต่อไปนี้</p> <p>2.1 การวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล</p> <p>2.2 การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>2.3 การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี</p> <p>2.4 ระบุปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ วางแผนแก้ไข ทดลองใช้ และประเมินผล เพื่อพัฒนาทั้งทักษะการเรียนรู้และพฤติกรรมที่เหมาะสมของนักเรียนในชั้นเรียน</p> <p>2.5 แนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>2.6 โครงการ กิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>2.7 กิจกรรมรณรงค์เสริมสร้างสุขภาพและป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง</p> <p>2.8 การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตร/สาขาวิชา - ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
<p>3. ปฐมนิเทศนักศึกษา</p> <p>3.1 ชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรม การปฏิบัติตนและการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 4</p> <p>3.2 ชี้แจงบทบาทหน้าที่หรือภาระงาน เป้าหมายของการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 4</p> <p>3.3 ทำความเข้าใจคู่มือปฏิบัติการสอนฯ และการบันทึกข้อมูล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตร/สาขาวิชา - ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
<p>4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (เป็นเวลา 1 ภาคเรียน)</p> <p>4.1 นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานำหนังสือส่งตัวไปรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา และพบครูพี่เลี้ยง</p> <p>4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยงปฐมนิเทศนักศึกษา</p> <p>4.3 นักศึกษาปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอื่น ๆ ที่สถานศึกษามอบหมายให้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู - ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู - โรงเรียนเครือข่าย - ร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

กิจกรรม	การปฏิบัติ/ผู้ปฏิบัติ
<p>ไม่ว่าจะเป็นการปฏิบัติในสถานศึกษา หรือนอกสถานศึกษา และบันทึกผล การปฏิบัติงานในคู่มือให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>4.4 นักศึกษาปฏิบัติงานผู้สอนในรายวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 4 คาบ ต่อสัปดาห์ โดยมีครูพี่เลี้ยงดูแล นิเทศในการออกแบบและจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะ</p> <p>4.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย</p> <p>4.6 พัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง ตามระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4.7 การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี</p> <p>4.8 เข้าร่วม หรือ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>4.9 จัดกิจกรรมรณรงค์เสริมสร้างสุขภาพและป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง</p> <p>4.10 สัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูพี่เลี้ยง - อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพรู - อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก
<p>5. การนิเทศติดตาม</p> <p>5.1 ครูพี่เลี้ยง</p> <p>5.2 อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพรู</p> <p>5.3 อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก</p> <p>5.4 การนิเทศติดตามระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ไม่น้อยกว่า 3 ครั้งต่อภาคเรียน โดยการประสานความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ฝ่ายฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรู - ครูพี่เลี้ยง - อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพรู - อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก
<p>6. กิจกรรมหลังปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4</p> <p>6.1 จัดกิจกรรมสะท้อนคิดในประเด็นการมีจิตวิญญาณความเป็น วิชาชีพรู การมีจรรยาบรรณต่อตนเอง บทบาทหน้าที่ครู ชุมชน ที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน</p> <p>6.2 สัมมนาหลังปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>6.3 สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูและ สะท้อนผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตร/สาขาวิชา - ฝ่ายฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรู - อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพรู - อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก

ภาระงานของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์การสอนในสถานศึกษา 4 (ผู้สอน)
(นักศึกษามีส่วนร่วมร้อยละ 100)

.....

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ศึกษามีความรู้และเข้าใจมาตรฐานวิชาชีพครู และสามารถปฏิบัติงานในบทบาทครูผู้สอนได้อย่างเหมาะสม
2. เพื่อให้ศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้รอบด้าน ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. เพื่อพัฒนาทักษะการออกแบบแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
4. เพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน แก้ปัญหาผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้
5. เพื่อให้ศึกษาเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ชุมชน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. เพื่อพัฒนาทักษะการจัดทำชิ้นงาน รายงานผล และสะท้อนการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

ชิ้นงาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตลอด 1 ภาคเรียน (ขึ้นอยู่กับโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์กำหนด)
2. รายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
3. กิจกรรมรณรงค์เสริมสร้างสุขภาพและป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง
4. รายงานการแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายกรณี (Case Study) (ในเล่มสมุดบันทึก)
5. สมุดบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมและการรายงานผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

ระยะเวลา

1 ภาคเรียน ระหว่างวันที่ 13 พฤษภาคม - 16 ตุลาคม 2569

แผนปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา (รายเดือน) ตามภาระงานและเป้าหมายชิ้นงาน

เดือน	กิจกรรม	ผลงาน
1 (กลางเดือน พ.ค. ถึง กลางเดือน มิ.ย.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติงานในบทบาทครูประจำชั้นร่วมกับครูพี่เลี้ยง 2. นำเสนอและปรับแผนการจัดการเรียนรู้กับครูพี่เลี้ยง 3. เริ่มสอนในสถานการณ์จริง พร้อมการสังเกตผล 4. ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน เพื่อวางโครงร่างวิจัย 5. เริ่มสำรวจข้อมูลผู้เรียนที่มีปัญหาเพื่อเตรียม Case Study 6. วางแผนกิจกรรมรณรงค์สุขภาพตามประเด็นพฤติกรรมเสี่ยง 7. เข้าร่วม หรือ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 8. บันทึกข้อมูลในสมุดบันทึกให้ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบให้เป็นปัจจุบัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงร่างแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน (ร่าง/ทดลองใช้) 2. ร่างโครงร่างวิจัยในชั้นเรียนจากปัญหาที่พบ 3. วางแผนกิจกรรมรณรงค์พฤติกรรมเสี่ยงร่วมกับครูพี่เลี้ยง 4. ระบุผู้เรียนเป้าหมายและเริ่มเก็บข้อมูลเบื้องต้น (Case Study) 5. บันทึกกิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์ ลงสมุดบันทึก พร้อมลงนามโดยครูพี่เลี้ยง
2 (กลางเดือน มิ.ย. ถึง กลางเดือน ก.ค.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติงานในบทบาทครูประจำชั้นร่วมกับครูพี่เลี้ยง 2. ดำเนินการสอนตามแผนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคนิคที่เหมาะสมกับผู้เรียน ปรับแผนการจัดการเรียนรู้จากการสะท้อนผลการสอนรอบแรก 3. สร้างเครื่องมือวิจัย เก็บข้อมูลการวิจัย 4. เริ่มออกแบบหรือจัดกิจกรรมรณรงค์เสริมสร้างสุขภาพและป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง มีร่างแผนกิจกรรม ประสานกับครูพี่เลี้ยงหรือผู้เกี่ยวข้อง 5. ศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป้าหมาย (Case Study) อย่างละเอียดผ่านการสังเกต พูดคุยกับครู/ผู้ปกครอง 6. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน/ชุมชนตามบริบท เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย หรือกิจกรรมวัฒนธรรม 7. บันทึกการปฏิบัติงานรายสัปดาห์ และสะท้อนผลการสอนครั้งที่ 1 หรือ 2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทดลองใช้นวัตกรรมบางส่วน และเริ่มสะสมชิ้นงาน/สื่อ 2. ดำเนินการเก็บข้อมูลรอบแรก (pre-test / ช่วงต้น) 3. เริ่มดำเนินการบางกิจกรรมย่อย (เช่น สำรวจพฤติกรรม) 4. บันทึกพฤติกรรม วางแผนช่วยเหลือเบื้องต้น 5. บันทึกกิจกรรมการมีส่วนร่วมพร้อมรูปถ่าย/หลักฐานในสมุดบันทึก 6. บันทึกกิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์ ลงสมุดบันทึก พร้อมลงนามโดยครูพี่เลี้ยง
3 (กลางเดือน ก.ค. ถึง กลางเดือน ส.ค.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติงานในบทบาทครูประจำชั้นร่วมกับครูพี่เลี้ยงอย่างต่อเนื่อง 2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนฯ พร้อมสะท้อนผลและปรับปรุงแผนการสอนรอบที่ 2 3. เก็บข้อมูลผลการทดลองใช้แผน/นวัตกรรมรอบหลัง (post-test, แบบสังเกต, ผลสัมฤทธิ์ ฯลฯ) 4. วิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยในชั้นเรียน และสะท้อนผลเบื้องต้น 5. ดำเนินกิจกรรมรณรงค์ลดพฤติกรรมเสี่ยง และเริ่มสรุปผลกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับปรับปรุง (พร้อมผลการสอน) 2. ข้อมูลหลังการทดลองใช้ (post-test, แบบประเมิน, ผลสัมฤทธิ์ ฯลฯ) 3. บันทึกผลเบื้องต้นของการวิเคราะห์วิจัยในชั้นเรียน

เดือน	กิจกรรม	ผลงาน
	6. เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม หรือกิจกรรมที่ออกแบบร่วมกับชุมชน 7. สรุปการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (Case Study) และร่างผลการช่วยเหลือเบื้องต้น 8. บันทึกผลการปฏิบัติงานรายสัปดาห์ และสะท้อนผลการเรียนรู้รอบกลางภาค	4. ภาพกิจกรรม/หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ และวัฒนธรรม 5. ร่างสรุปผล Case Study 6. แบบบันทึกประจำสัปดาห์ และแบบสะท้อนสมรรถนะ (รอบที่ 2)
4 (กลางเดือน ส.ค. ถึง กลางเดือน ก.ย.)	1. ปฏิบัติงานในบทบาทครูอย่างเต็มรูปแบบทั้งในและนอกห้องเรียน พร้อมสะท้อนผลการสอนในรอบสุดท้าย 2. วิเคราะห์ผลการวิจัยในชั้นเรียน สรุปผลการวิจัย และจัดทำร่างรายงาน 3. จัดทำรายงานกิจกรรมรณรงค์ พร้อมสรุปผลจากการดำเนินงาน 4. สรุปผลการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนรายกรณี (Case Study) 5. สะท้อนสมรรถนะด้านจริยธรรม การปฏิบัติงาน และความสัมพันธกับชุมชน (รอบสุดท้าย) 6. เขียนบทความ / สื่อ / สรุปผลนวัตกรรมเพื่อเตรียมเผยแพร่ 7. บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายสัปดาห์ และจัดเตรียมเอกสารสำหรับตรวจสอบ	1. ร่างรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ 2. รายงานกิจกรรมรณรงค์และภาพประกอบ 3. รายงาน Case Study ฉบับสมบูรณ์ 4. แบบบันทึกการสะท้อนสมรรถนะ (รอบ 3) 5. สรุปแผนการสอนทั้งภาคเรียน 6. เอกสารประกอบอื่น ๆ ที่พร้อมส่งนิเทศรอบสุดท้าย
5 (กลางเดือน ก.ย. ถึง กลางเดือน ต.ค.)	1. สรุปผลการปฏิบัติงานโดยรวมในโรงเรียน 2. ตรวจสอบความครบถ้วนของรายงานทุกชิ้น : แผนการสอน, รายงานวิจัย, กิจกรรมรณรงค์, Case Study, สมุดบันทึก 3. เตรียมนำเสนอผลงานต่ออาจารย์นิเทศหรือคณะกรรมการประเมิน 4. ส่งมอบเอกสารพร้อมแฟ้มสะสมผลงาน 5. รับฟังผลประเมิน และให้ข้อเสนอแนะสุดท้ายจากครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ 6. สรุปบทเรียนการฝึกสอน และแนวทางพัฒนาตนเองในฐานะครูมืออาชีพ	1. เอกสารรายงานครบทุกชิ้น 2. แฟ้มสะสมผลงาน 3. แบบฟอร์มการประเมินที่ลงนามครบ 4. เอกสารแสดงความก้าวหน้า / สะท้อนผลการเรียนรู้ 5. ใบรับรองการฝึกสอน / หนังสือรับรอง (ถ้ามี) 6. สรุปบทเรียน/Reflection ส่วนตัวเพื่อแนบประกอบแฟ้ม

กรอบการประเมินผลการเรียนรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

ที่	ขอบข่าย	รายการประเมิน	เกณฑ์ การประเมิน	ผู้ประเมิน	ระดับเกณฑ์ ร้อยละ
1	การประเมินกิจกรรม ในมหาวิทยาลัย (15)	1.1 กิจกรรมปฐมนิเทศก่อนออกฝึกปฏิบัติการสอนฯ	5	ฝ่ายฝึกฯ	15
		1.2 สัมมนาระหว่างฝึกปฏิบัติการสอนฯ	5		
		1.3 สัมมนาหลังฝึกปฏิบัติการสอนฯ	5		
2	ชิ้นงานการฝึก ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา (35)	2.1 รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	15	อาจารย์นิเทศก์ วิชาเอก	35
		2.2 สมุดบันทึก + รายงานการแก้ปัญหานักเรียน เป็นรายกรณี (Case Study)	15	อาจารย์นิเทศก์ วิชาชีพรุ	
		2.3 กิจกรรมรณรงค์เสริมสร้างสุขภาพและ ป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง	5	ฝ่ายฝึกฯ	
			5		
3	แบบประเมิน สมรรถนะ ทางวิชาชีพครู ตามเกณฑ์คุรุสภา (50)	3.1 ด้านการปฏิบัติงาน (รวม 15 ตัวชี้วัด)	60	ครูพี่เลี้ยง	50
		3.1.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู = 5 ข้อ คะแนนเต็ม = $5 \times 4 = 20$ คะแนน			
		3.1.2 การจัดการเรียนรู้ = 6 ข้อ คะแนนเต็ม = $6 \times 4 = 24$ คะแนน			
		3.1.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน = 4 ข้อ คะแนนเต็ม = $4 \times 4 = 16$ คะแนน	60	อาจารย์นิเทศก์ วิชาเอก	
		รวมด้านการปฏิบัติงาน = 60 คะแนน	40	ครูพี่เลี้ยง	
		3.2 ด้านการปฏิบัติตน (รวม 10 ตัวชี้วัด)			
		3.2.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง = 2 ข้อ คะแนนเต็ม = 8 คะแนน			
		3.2.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ = 2 ข้อ คะแนนเต็ม = 8 คะแนน			
		3.2.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ = 2 ข้อ คะแนนเต็ม = 8 คะแนน			
		3.2.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมวิชาชีพ = 2 ข้อ คะแนนเต็ม = 8 คะแนน	40	อาจารย์นิเทศก์ วิชาเอก	
3.2.5 จรรยาบรรณต่อสังคม = 2 ข้อ คะแนนเต็ม = 8 คะแนน					
รวมด้านการปฏิบัติตน = 40 คะแนน					

เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ใช้เกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

คะแนน	ระดับคะแนน	ค่าคะแนน	ความหมาย	
90 - 100	A	4.00	ดีเลิศ	Excellent
85 - 89	B+	3.50	ดีมาก	Very Good
80 - 84	B	3.00	ดี	Good
70 - 79	C+	2.50	ดีพอใช้	Fairly Good
60 - 69	C	2.00	พอใช้	Fair
55 - 59	D+	1.50	อ่อน	Poor
50 - 54	D	1.00	อ่อนมาก	Very Poor
0 - 49	E	0	ไม่ผ่าน/ตก	Fail

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู

การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูนั้น เป็นกระบวนการภาคปฏิบัติที่ช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษาครู มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาของนักศึกษาในระหว่าง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีช่วงระยะเวลาในการเรียนรู้และพัฒนาแตกต่างกันไป ซึ่งบุคลากรมีบทบาทสำคัญใน การจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูพี่เลี้ยง หรืออาจารย์นิเทศก์โรงเรียน และอาจารย์นิเทศก์จากสถาบัน ซึ่งมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน ดังนี้

1. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 หัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการปฐมนิเทศนักศึกษาเมื่อไปถึงโรงเรียน ได้แก่ การแนะนำโรงเรียน ครู นักเรียน ชุมชน การจัดการบริหารโรงเรียน ระเบียบปฏิบัติงานต่าง ๆ และสถานที่ทำงานของ นักศึกษา เป็นต้น

1.2 แนะนำครูพี่เลี้ยงที่นักศึกษาจะต้องร่วมงานด้วย และส่งนักศึกษาให้ครูพี่เลี้ยงเพื่อปฏิบัติงาน

1.3 ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เพื่อหาแนวทาง ปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติของนักศึกษาในโรงเรียน

1.4 กำกับดูแลการปฏิบัติตน การปฏิบัติงานของนักศึกษา ตลอดจนการให้คำแนะนำในสิ่งที่ควรปฏิบัติ ว่ากล่าวตักเตือนหากเกิดเหตุอันไม่พึงประสงค์ หรือนักศึกษามีพฤติกรรมอันส่อไปในทางที่เสียหายทั้งต่อตัว นักศึกษาเอง และต่อโรงเรียน

1.5 ประสานงานอย่างใกล้ชิดในการเป็นหน่วยร่วมผลิตครูกับทางมหาวิทยาลัย อันจะส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต

2. บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง

2.1 เข้าร่วมประชุมกับทางมหาวิทยาลัย และอาจารย์นิเทศก์ เพื่อทำความเข้าใจในเป้าหมายของการปฏิบัติร่วมกัน

2.2 ให้คำแนะนำนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัญหาของนักเรียน และแนวทางการวิเคราะห์ผู้เรียน

2.3 ให้คำแนะนำและส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงาน ตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

2.4 ปรึกษาหารือและประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์อยู่เสมอ โดยเฉพาะในเรื่องการวางแผนการทำงาน ความรับผิดชอบ ความประพฤติและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของนักศึกษา

2.5 ร่วมประชุม ปรึกษาหารือกับผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์นิเทศก์ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหา ต่าง ๆ ในการฝึกปฏิบัติงาน

2.6 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลด้านคุณลักษณะและการปฏิบัติตนของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา

3. บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์วิชาเอก

3.1 ศึกษาทำความเข้าใจแนวทางและกระบวนการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาเอก เพื่อให้การนิเทศด้านวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เข้าร่วมในการประชุมนิเทศ สัมมนาระหว่างฝึก และสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา

3.3 ประสานงานกับครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาในวิชาเอก

3.4 นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก ได้แก่ การเขียนแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3.5 ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาในด้านความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาวิชา และคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และประเมินชิ้นงานวิจัยในชั้นเรียน

4. บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู

4.1 ศึกษาทำความเข้าใจแนวทางและกระบวนการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความเป็นครู เพื่อให้การนิเทศด้านวิชาชีพครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 เข้าร่วมในการประชุมนิเทศ สัมมนาระหว่างฝึก และสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา

4.3 ประสานงานกับครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันส่งเสริมพฤติกรรมความเป็นครูและการปรับตัวของนักศึกษาในสถานศึกษา

4.4 นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวางตน บุคลิกภาพ ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความสัมพันธ์กับผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือและการแก้ปัญหาให้นักเรียนเป็นรายกรณี

4.5 ประเมินผลการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยเน้นด้านคุณลักษณะความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ ประเมินสมุดบันทึก รายงานการแก้ปัญหาให้นักเรียนเป็นรายกรณี (Case Study) และกิจกรรมรณรงค์เสริมสร้างสุขภาพและป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง

5. บทบาทหน้าที่ของนักศึกษา

5.1 ศึกษาคู่มือหลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู

5.2 ศึกษาคู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอย่างละเอียด และบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบบันทึกที่กำหนด

5.3 เข้าร่วมการประชุมนิเทศ สัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอน และสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอน

5.4 รับฟังคำแนะนำของครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยความเคารพอ่อนน้อม

5.5 ปฏิบัติงานในโรงเรียนอย่างทุ่มเท มุ่งมั่นด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

5.6 ปฏิบัติตนตามระเบียบและแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย รวมถึงโรงเรียนที่นักศึกษาปฏิบัติการสอน

- 5.7 แก้ไขปรับปรุงการสอนตามข้อเสนอแนะที่ได้รับการนิเทศ
- 5.8 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ในหน้าที่ครู ตามที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน
- 5.9 ประชุมร่วมกันระหว่างนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา เพื่อวางแผนการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันเป็นประจำ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง และส่งบันทึกการประชุมให้ผู้บริหารโรงเรียนและ/หรืออาจารย์นิเทศก์ตรวจ
- 5.10 เสนอโครงการพัฒนาผู้เรียน เพื่อขออนุมัติและปฏิบัติงานโครงการที่ได้รับอนุมัติแล้วให้เสร็จเรียบร้อย ตามที่กำหนดในโครงการ
- 5.11 จัดป้ายนิเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ตามโอกาสและความเหมาะสม
- 5.12 ศึกษานักเรียนเฉพาะรายกรณี (Case Study) จากนักเรียนในห้องเรียน 1 คน

6. บทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- 6.1 ประสานงานกับฝ่ายวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัย
- 6.2 จัดเตรียมโรงเรียนที่จะใช้เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 6.3 จัดเตรียมนักศึกษาและปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6.4 ออกหนังสือแจ้งโรงเรียนล่วงหน้าและทำหนังสือส่งตัวนักศึกษา
- 6.5 จัดปฐมนิเทศนักศึกษา สัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สรุปแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู สะท้อนผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 6.6 รวบรวมคะแนนจากอาจารย์นิเทศก์ และแบบประเมินของครูพี่เลี้ยง เพื่อทำการประเมินนักศึกษา
- 6.7 รวบรวมคะแนนจากผู้ประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อนำส่งคะแนนให้ฝ่ายวิชาการรายงานผลต่อครูสภาภายในกำหนด
- 6.8 จัดเก็บเอกสารการประเมินอย่างเป็นระบบ

แนวปฏิบัติสำหรับนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

กิจกรรม	มาตรการ
รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	
1. เข้ารับการปฐมนิเทศ ตามวันเวลาที่กำหนด (หากมีความจำเป็น ให้แจ้งล่วงหน้าก่อน 5 วัน แนบใบลาที่มีเหตุผลสมควร พร้อมหลักฐานยืนยัน)	- นักศึกษาไม่เข้าร่วมการปฐมนิเทศ และไม่แจ้งสาเหตุการขาด ให้งดการออกปฏิบัติการสอน - หักคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. รายงานตัวในสถานศึกษาตามกำหนด	- นักศึกษาไม่รายงานตัวตามกำหนด ให้งดการออกปฏิบัติการสอน
3. ปฏิบัติตนไม่เหมาะสม เสื่อมเสียต่อสถานศึกษาหน่วยฝึกและมหาวิทยาลัย และได้รับการร้องเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร	- พิจารณาร่วมกับสถานศึกษา และอาจส่งตัวกลับมหาวิทยาลัย
4. การลาและการขาด <u>การลาป่วย</u> ลาได้ไม่เกิน 3 ครั้งต่อภาคเรียน หากลาป่วยตั้งแต่ 3 วันขึ้นไปต่อครั้ง ต้องมีใบรับรองแพทย์ และต้องแจ้งครูพี่เลี้ยง ผู้อำนวยการโรงเรียน และอาจารย์นิเทศทุกครั้ง <u>การลากิจ</u> ลาได้ไม่เกิน 2 ครั้งต่อภาคเรียน และต้องยื่นใบลาล่วงหน้าให้โรงเรียน โดยต้องแจ้งครูพี่เลี้ยง ผู้อำนวยการโรงเรียน และอาจารย์นิเทศทุกครั้ง <u>การขาด</u> การไม่มาปฏิบัติหน้าที่โดยไม่แจ้งล่วงหน้า หรือไม่มีเหตุผลอันสมควร ถือเป็น การขาด และให้พิจารณาตามระเบียบ โดยอาจมีผลต่อการประเมินหรือให้ส่งตัวกลับมหาวิทยาลัย	หากเกินกว่าที่กำหนด - พิจารณาร่วมกับสถานศึกษา และอาจส่งตัวกลับมหาวิทยาลัย - ให้พิจารณาลดระดับผลการเรียนลง 1 ระดับ
5. เข้าร่วมสัมมนาระหว่างฝึก และสัมมนาหลังฝึก (หากมีความจำเป็น ให้แจ้งล่วงหน้าก่อน 5 วัน แนบใบลาที่มีเหตุผลสมควร พร้อมหลักฐานยืนยัน)	- นักศึกษาไม่เข้าร่วมสัมมนาระหว่างฝึก และสัมมนาหลังฝึก โดยไม่แจ้งสาเหตุการขาด - หักคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
6. เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษานัดหมายเพื่อแจ้งสถานศึกษา และลากลับมหาวิทยาลัย	

ระเบียบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

1. นักศึกษาจะต้องแต่งเครื่องแบบตามระเบียบของมหาวิทยาลัยหรือข้อตกลงสถานศึกษา
2. นักศึกษาจะต้องไม่ประพฤติตนให้เป็นที่เสื่อมเสียชื่อเสียง เช่น เสพเครื่องทองของเมา เล่นการพนัน ประพฤติผิดในทางชู้สาว
3. นักศึกษาจะต้องมีความสามัคคีกลมเกลียว ไม่ทะเลาะวิวาทกัน
4. นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามคำแนะนำ ตักเตือนของผู้บริหารโรงเรียน ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์อย่างเคร่งครัด
5. นักศึกษาต้องไปปฏิบัติงานตามกำหนดเวลาของทางโรงเรียน
6. นักศึกษาต้องลงเวลามาปฏิบัติงาน และเวลากลับในบัญชีลงเวลาตามความเป็นจริง
7. วัน เวลาที่นักศึกษาไม่มีชั่วโมงสอน นักศึกษาจะต้องปฏิบัติงานในการเตรียมการจัดการเรียนรู้หรือช่วยงานอยู่ในชั้นเรียนของตนหรือสถานที่ที่กำหนด จะกลับไปอยู่ที่บ้านพักหรือหนีไปที่อื่นไม่ได้
8. เมื่อนักศึกษาไม่สามารถไปปฏิบัติงานตามปกติ จะต้องลาตามระเบียบของทางราชการต่อผู้บริหารโรงเรียน ถ้านักศึกษามีได้ลาถือว่าขาดการปฏิบัติงานในวันนั้น ในกรณีที่สถานศึกษาต้องการให้นักศึกษาไปทำกิจกรรมพิเศษ ทางสถานศึกษาจะขออนุญาตต่อทางมหาวิทยาลัยเป็นรายกรณี
9. ถ้ามีเหตุการณ์ที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อโรงเรียน สถานศึกษา หรือตัวนักศึกษาเองต้องรีบรายงานให้ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายทราบทันที
10. นักศึกษาจะต้องส่งแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอนให้ครูพี่เลี้ยงตรวจก่อนทำการสอนอย่างน้อย 1 สัปดาห์ หรือตามข้อตกลงของสถานศึกษา
11. นักศึกษาควรประชุม ปรึกษาหารือเพื่อวางแผนโครงการปฏิบัติงาน และแก้ไขข้อบกพร่องตลอดจนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเป็นประจำทุกสัปดาห์ พร้อมทั้งจดบันทึกการประชุมไว้ให้ชัดเจน ให้หัวหน้านักศึกษาเสนอบันทึกการประชุมต่อครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารและอาจารย์นิเทศก์ทราบ
12. นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่าง ๆ ของทางราชการ เช่นเดียวกับครูประจำการของโรงเรียน

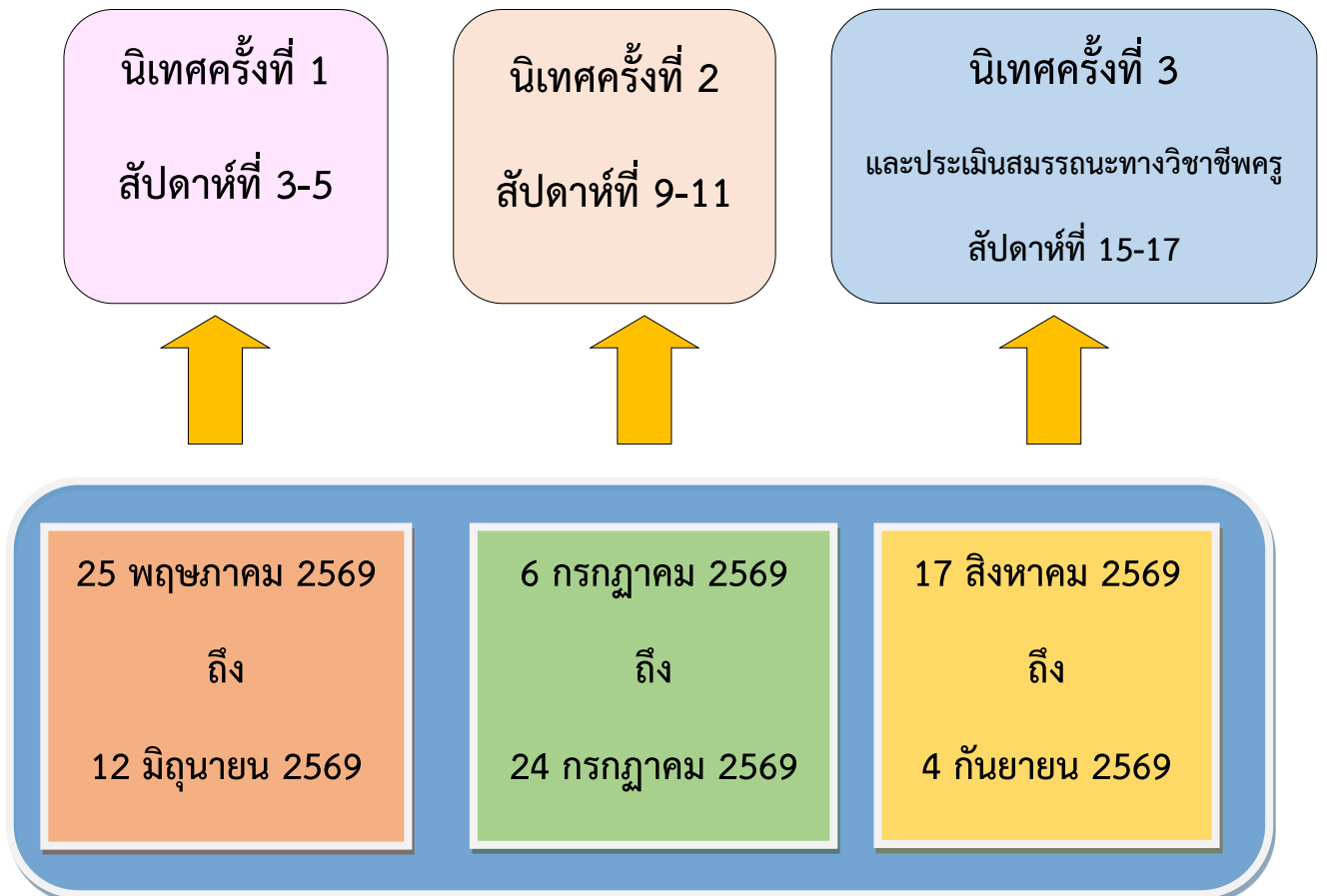
บทลงโทษ

หากนักศึกษาไม่ทำตามระเบียบข้อบังคับของนักศึกษาและระเบียบของข้าราชการ ทา คณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู จะพิจารณาลงโทษตามสถานหนัก - เบา ดังนี้

1. ตักเตือน
2. ภาคทัณฑ์ ประชุม
3. เรียกตัวกลับมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. ไม่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

ภาคผนวก

ช่วงระยะเวลาการนิเทศและการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู



แนวปฏิบัติการส่ง-รับเอกสารประกอบการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4
(สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รหัสนักศึกษา 66 ภาคเรียนที่ 1/2569)

1. การส่งเอกสารจากคณะ ถึงนักศึกษาและโรงเรียน

เอกสารประกอบ	ช่องทางการรับเอกสาร	ผู้รับ
1. คู่มือการนิเทศ สำหรับครูพี่เลี้ยง 	รับเอกสารที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หรือ Download เอกสารผ่าน  https://l.skru.ac.th/alzL6	โรงเรียนเครือข่าย ร่วมพัฒนาวิชาชีพ
2. สมุดลงเวลาการปฏิบัติงาน 		
3. แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม และรายงานผลการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา 4 (หลักสูตร 4 ปี) 	รับเอกสารที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	นักศึกษาชั้นปีที่ 4

2. การส่งเอกสารกลับมหาวิทยาลัยของโรงเรียน

เอกสารประกอบ	ผู้ประเมิน	วันประเมิน	รูปแบบการประเมิน	หมายเหตุ
1. การประเมิน สมรรถนะทาง วิชาชีพครู ตามเกณฑ์ครู สภา	1. ครูพี่เลี้ยง 2. อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู 3. อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก	17 สิงหาคม 2569 ถึง 4 กันยายน 2569		ระบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา https://std.skru.ac.th/edu-tpe/
2. สมุดลงเวลา	1. ครูพี่เลี้ยง 2. ผู้บริหารโรงเรียน	ตลอดช่วงเวลา ของการฝึก ประสบการณ์	รูปแบบเล่ม	ส่งเล่มสมุดลงเวลาผ่านไปรษณีย์/ ขนส่งเอกสาร หรือ ฝากนักศึกษา นำกลับ ฝ่ายฝึก ฯ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

3. การส่งเอกสารกลับมาหาวิทยาลัยของนักศึกษา

เอกสารประกอบ	ผู้ประเมิน	วันที่ส่งเอกสาร	การส่งเอกสาร แบบรูปเล่ม	การส่งเอกสาร แบบออนไลน์	หมายเหตุ
1. วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	อาจารย์นิเทศก์ วิชาเอก	28 - 30 ก.ย. 69 , 1 - 2 ต.ค. 69	✓	✓	
2. กิจกรรมรณรงค์เสริมสร้างสุขภาพและ ป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง	อาจารย์นิเทศก์ วิชาชีพครู		✓	✓	
3. แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมและ รายงานผลการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 4			✓	✓	

หากต้องการส่งเอกสารหรือประสานงานเพิ่มเติมโปรดติดต่อ

เจ้าหน้าที่ฝ่ายฝึก ฯ คุณนัสรีน ดอตะ โทร 082-2347935 E-mail : educate@skru.ac.th

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 160 หมู่ 4 ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา 90000

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

ส่วนที่ 1 เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ส่วนที่ 2 แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน

ส่วนที่ 3 วิธีการคิดคะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ขอบข่าย	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ผู้ประเมิน
แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามเกณฑ์คุรุสภา	3.1 ด้านการปฏิบัติงาน (รวม 15 ตัวชี้วัด)		
	3.1.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู = 5 ข้อ คะแนนเต็ม = $5 \times 4 = 20$ คะแนน	60	ครูพี่เลี้ยง
	3.1.2 การจัดการเรียนรู้ = 6 ข้อ คะแนนเต็ม = $6 \times 4 = 24$ คะแนน	60	อาจารย์นิเทศก์ วิชาชีพครู
	3.1.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน = 4 ข้อ คะแนนเต็ม = $4 \times 4 = 16$ คะแนน	60	อาจารย์นิเทศก์ วิชาเอก
	รวมด้านการปฏิบัติงาน = 60 คะแนน		
	3.2 ด้านการปฏิบัติตน (รวม 10 ตัวชี้วัด)		
	3.2.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง = 2 ข้อ คะแนนเต็ม = 8 คะแนน	40	ครูพี่เลี้ยง
	3.2.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ = 2 ข้อ คะแนนเต็ม = 8 คะแนน	40	อาจารย์นิเทศก์ วิชาชีพครู
	3.2.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ = 2 ข้อ คะแนนเต็ม = 8 คะแนน	40	อาจารย์นิเทศก์ วิชาเอก
	3.2.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมวิชาชีพ = 2 ข้อ คะแนนเต็ม = 8 คะแนน		
3.2.5 จรรยาบรรณต่อสังคม = 2 ข้อ คะแนนเต็ม = 8 คะแนน	40	อาจารย์นิเทศก์ วิชาเอก	
รวมด้านการปฏิบัติตน = 40 คะแนน			

เอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูฯ

**ส่วนที่ ๑ เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน
และการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู**

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	๑	๒	๓*	๔
๑. ด้านการปฏิบัติงาน				
๑.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู				
๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการเอาใจใส่ ผู้เรียนไม่ทั่วถึง	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการเอาใจใส่ ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการเอาใจใส่ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ ปรับปรุง/แก้ไขปัญหา หรือข้อบกพร่อง ในด้านต่าง ๆ รวมถึง การบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการเอาใจใส่ผู้เรียน อย่างทั่วถึงและปรับปรุง/ แก้ไขปัญหาหรือ ข้อบกพร่อง ในด้านต่าง ๆ รวมถึงการ บริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ที่สามารถแก้ปัญหาหรือ ข้อบกพร่องของผู้เรียนให้ ลดลงหรือหมดไป
๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอา ใจใส่ และยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียนแต่ละ บุคคล	จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนบางกลุ่ม และ ส่งเสริมความสามารถ และความสนใจในการ เรียนรู้	จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม และส่งเสริม ความสามารถและความ สนใจ ในการเรียนรู้	จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม อย่างเท่าเทียมและเสมอ ภาค และส่งเสริม ความสามารถและความ สนใจในการเรียนรู้	จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ ปฏิบัติตน อย่างเท่าเทียมกับผู้เรียน ที่มีความแตกต่าง ทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม และส่งเสริม ความสามารถและความ สนใจในการเรียนรู้
๓) สร้างแรงบันดาลใจ ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม	มีการสร้างแรงบันดาลใจ หรือกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความกระตือรือร้น	มีการสร้างแรงบันดาลใจ หรือกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความกระตือรือร้น	มีการสร้างแรงบันดาลใจ หรือกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความกระตือรือร้น	มีการสร้างแรงบันดาลใจ หรือกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความกระตือรือร้น

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	๑	๒	๓*	๔
	และรักการเรียนรู้ หรือ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	และรักการเรียนรู้ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	และรักการเรียนรู้ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และมี ชิ้นงาน	และรักการเรียนรู้ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และมี นวัตกรรม ชิ้นงาน หรือ ผลงานที่แปลกใหม่ของ ผู้เรียน
๔) พัฒนาตนเองให้มีความ รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง	มีการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ในด้านต่าง ๆ น้อย	มีการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ในด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย	มีการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ในด้านต่าง ๆ ที่ หลากหลายและทันต่อ เหตุการณ์ปัจจุบัน	มีการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ในด้านต่าง ๆ ที่หลากหลายและทันต่อ เหตุการณ์ปัจจุบัน และนำมาประยุกต์ใช้ใน การจัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย
๕) ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และ มีความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง	มีความรับผิดชอบ ในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบ ในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย และ อาสาช่วยเหลือเพื่อนครู และงานโรงเรียน	มีความรับผิดชอบ ในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ครบถ้วน อาสาช่วยเหลือ เพื่อนครูและงานโรงเรียน และปฏิบัติตน เป็นแบบอย่าง ของพลเมืองที่ดี	มีความรับผิดชอบ ในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย อาสาช่วยเหลือ เพื่อนครูและงานโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีของ พลเมืองที่เข้มแข็งและ ได้รับคำชื่นชมจากผู้อื่น
๑.๒ การจัดการเรียนรู้				
๑) พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การจัดการ เรียนรู้ สื่อ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ สื่อ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร	ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ สื่อ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร และนำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้จริง	ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ สื่อ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร นำไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้จริง และ สะท้อนผลการจัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนา หลักสูตร	ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ สื่อ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร นำไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้จริง และ มีการปรับปรุงแผนการ จัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น และมีส่วนร่วมในการ

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	๑	๒	๓*	๔
				พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร	มีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน แต่ยังไม่ได้พัฒนา ด้านปัญญา รู้คิดและความเป็นนวัตกร	มีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และความเป็นนวัตกร	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร และนำไปจัดการเรียนรู้ได้	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร และจัดการเรียนรู้ได้ บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผน
๓) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบรรยากาศที่ไม่ผ่อนคลาย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลาย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างบรรยากาศผ่อนคลาย และผู้เรียนสนุก ปลอดภัย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรยากาศผ่อนคลาย ผู้เรียน สนุก ปลอดภัย กล้าซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็น
๔) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	มีการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นบางคน	มีการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน ภาพรวมและเป็นรายบุคคล	มีการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน ภาพรวม และเป็นรายบุคคล รวมถึงรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	มีการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน ภาพรวม และเป็นรายบุคคล รวมถึงรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ
๕) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	มีการทำวิจัยที่เกี่ยวข้อง แต่ยังไม่มีการสร้าง นวัตกรรม หรือ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	มีการทำวิจัยที่สร้าง นวัตกรรม และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	มีการทำวิจัยที่สร้าง นวัตกรรม และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์	มีรายงานการวิจัย สร้างนวัตกรรม และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	๑	๒	๓*	๔
			ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	รวมทั้งนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๖) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ	มีข้อร้องเรียนการทำงานจากกลุ่มครูพี่เลี้ยง และเพื่อนนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ทำงานร่วมกับครูพี่เลี้ยง และเพื่อนนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้สำเร็จลุล่วง	ทำงานร่วมกับครูพี่เลี้ยง เพื่อนนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูในโรงเรียน และผู้บริหารได้สำเร็จลุล่วง	ทำงานร่วมกับครูพี่เลี้ยง เพื่อนนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในโรงเรียน และผู้บริหารได้สำเร็จลุล่วงปราศจากข้อร้องเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ
๑.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน				
๑) สื่อสารและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มีช่องทางในติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง	มีการหารือติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มีการสื่อสารและร่วมมือดำเนินงานกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร่วมมือกับผู้ปกครอง และมีรายงานการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒) เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	เข้าร่วมกิจกรรมบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง และให้ความร่วมมือ อยู่ร่วมเต็มเวลา ไม่กลับก่อนเวลา	เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง ให้ความร่วมมือ อยู่ร่วมเต็มเวลา ไม่กลับก่อนเวลา และมีผลงานหรือทำงานร่วมกันกับผู้ปกครองและชุมชน
๓) ร่วมมือกับสถานศึกษาในการศึกษาและเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	ร่วมมือกับสถานศึกษาในการศึกษาและร่วมกิจกรรมชุมชนบางครั้ง	ร่วมมือกับสถานศึกษาในการศึกษาและร่วมกิจกรรมชุมชนทุกครั้ง	ร่วมมือกับสถานศึกษาในการศึกษาและร่วมกิจกรรมชุมชนทุกครั้ง และสามารถประสานงานกับชุมชนได้บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	ร่วมมือกับสถานศึกษาในการศึกษาและร่วมกิจกรรมชุมชนทุกครั้ง และสามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับชุมชนได้บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	๑	๒	๓*	๔
๔) ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในบทบาทหน้าที่ของตนเองและตามที่ได้รับมอบหมาย	เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น บางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ	เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ด้านการปฏิบัติงาน				
๒.๑ จรรยาบรรณต่อตนเอง				
๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฏกติกาของโรงเรียน ด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอน และการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฏกติกาของโรงเรียนในด้านการปฏิบัติการสอน หรือการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน แต่มีการได้รับการตักเตือนในบางเรื่อง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฏกติกาของโรงเรียนในด้านการปฏิบัติการสอน หรือการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน และไม่มีข้อร้องเรียน	เป็นแบบอย่างที่ดีหรือได้รับคำชื่นชมในการปฏิบัติตามข้อตกลง กฏ กติกาของโรงเรียนในด้านการปฏิบัติการสอน หรือการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน	เป็นแบบอย่างที่ดีหรือได้รับคำชื่นชมในการปฏิบัติตามข้อตกลง กฏ กติกาของโรงเรียนทั้งในด้านการปฏิบัติการสอน หรือการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน
๒) ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	ติดตามหรือรับทราบ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ น้อย	ติดตามข้อมูลข่าวสาร หรือเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	ติดตามข้อมูลข่าวสาร และปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ	ติดตามข้อมูลข่าวสาร และเป็นแบบอย่างในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเป็นผู้นำของการเปลี่ยนแปลง
๒.๒ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ				
๑) ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบ ต่อวิชาชีพครู	ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต แต่มีการได้รับการตักเตือนในบางเรื่อง	ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเต็มความสามารถ	ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเต็มความสามารถ และได้รับคำชื่นชม

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	๑	๒	๓*	๔
๒) เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	วิพากษ์วิจารณ์วิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพอย่างไม่เหมาะสม	พัฒนาทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพของตนเองและปฏิบัติตามกติกาขององค์กรวิชาชีพ	เข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามกติกาขององค์กรวิชาชีพด้วยความเต็มใจ	เข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามกติกาขององค์กรวิชาชีพด้วยความเต็มใจและปกป้องศักดิ์ศรีของวิชาชีพ
๒.๓ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ				
๑) ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค ดูแลผู้เรียนที่รับผิดชอบอย่างทั่วถึง	ให้บริการดูแลผู้เรียนที่รับผิดชอบบางกลุ่ม/คน	ให้บริการโดยไม่เลือกปฏิบัติดูแลอย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม/คน	ให้บริการด้วยความจริงใจและปฏิบัติอย่างเสมอภาคต่อทุกกลุ่ม/คน	เป็นแบบอย่างและชี้แนะ/เชิญชวนผู้อื่นให้บริการด้วยความจริงใจและปฏิบัติอย่างเสมอภาคต่อทุกกลุ่ม/คน
๒) ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องในการเรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	ไม่มีพฤติกรรมเรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบและมีแนวทางในการป้องกันการรับผลประโยชน์	ไม่มีพฤติกรรมเรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ และมีแนวทางในการป้องกันการรับผลประโยชน์และดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนโดยไม่หวังผลตอบแทน	ไม่มีพฤติกรรมเรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบและให้การช่วยเหลือผู้เรียนโดยไม่หวังผลตอบแทน
๒.๔ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ				
๑) อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการที่ถูกต้อง	เข้าอกเข้าใจเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	เสียสละ และพร้อมที่จะช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบอาชีพ	เสียสละ และช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบอาชีพด้วยความเต็มใจและเป็นไปด้วยความถูกต้องเมื่อได้รับการร้องขอ	เสียสละ และช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบอาชีพด้วยความเต็มใจและเป็นไปด้วยความถูกต้องแม้จะไม่ได้รับการร้องขอ
๒) สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	รับฟังแต่ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงภายในกลุ่ม	รับฟังและเข้าใจปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในกลุ่ม	ร่วมแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้นเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในกลุ่ม	ร่วมแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในกลุ่ม และสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในกลุ่มและทุกคน

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	๑	๒	๓*	๔
๒.๕ จรรยาบรรณต่อสังคม				
๑) ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อมบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อมทุกครั้ง	ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม	ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรม และสามารถโน้มน้าวผู้อื่นให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม
๒) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด	ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบทั่วไปของสังคม	ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมและยึดมั่นสนับสนุนส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความเคารพศรัทธาและส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม

ส่วนที่ ๒ แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน มีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑.๑ ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน

๑.๒ นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

๒.๑ สมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้ปกครอง

๒.๒ สมรรถนะด้านการปฏิบัติตนหมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพ ๕ ด้าน ประกอบด้วย จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม

๒.๓ ผู้รับการประเมิน หมายความว่า ผู้อยู่ระหว่างศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๒.๔ ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้รับการประเมิน ซึ่งผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย

๒.๔.๑ อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก และครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้รับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะกรรมการกำหนด

๒.๔.๒ บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้รับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือ ชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๔. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน

ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน

๕. วิธีการดำเนินการประเมิน

๕.๑ ดำเนินการประเมิน จำนวน ๑ ครั้ง ในภาคเรียนสุดท้ายที่ไปปฏิบัติการสอน และแบบประเมินนี้ใช้กับผู้ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

๕.๒ ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เท่านั้น)

๖. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่ เป็นความจริง และดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน

คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....

ชื่อหน่วยงาน.....

๑. สถานะของผู้ประเมิน :

๑.๑ กรณีผู้รับการประเมินอยู่ระหว่างการศึกษา

(๑) อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพรู (๒) อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก

(๓) ครูพี่เลี้ยง

๑.๒ กรณีผู้รับการประเมินสำเร็จการศึกษา

(๑) บุคลากรของสถานศึกษา

(๒) บุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้

ส่วนที่ ๒ ผู้รับการประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....

รหัสนักศึกษา.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้รับการประเมิน

(๑) อยู่ระหว่างการศึกษา (๒) สำเร็จการศึกษา

๒. ระดับการศึกษา

(๑) ปริญญาตรีทางการศึกษา

(๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรู

(๓) ปริญญาโททางการศึกษา

(๔) ปริญญาเอกทางการศึกษา

(๕) คุณวุฒิปริญญาอื่นที่คุรุสภารับรอง และมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๕.๑) ผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด หรือ

(๕.๒) ผ่านการรับรองคุณวุฒิการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพครู

๓. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....ประเทศ.....

๔. สถาบันอุดมศึกษาสังกัด

(๑) มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐ

(๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏ

(๓) มหาวิทยาลัย/สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

(๔) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

(๕) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

(๖) มหาวิทยาลัยสงฆ์

(๗) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

(๘) มหาวิทยาลัยเอกชน

(๙) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๕. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน.....
อำเภอ..... จังหวัด.....

๖. สถานศึกษาสังกัด

- (๑) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- (๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- (๓) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
- (๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
- (๕) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)
- (๖) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)
- (๗) สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)
- (๘) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)
- (๙) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)
- (๑๐) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พส.)
- (๑๑) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- (๑๒) สำนักบริหารการศึกษพิเศษ (สศศ.)
- (๑๓) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
- (๑๔) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)
- (๑๕) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๗. ขนาดสถานศึกษา

- (๑) สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๑๙ คนลงมา)
- (๒) สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ - ๗๑๙ คน)
- (๓) สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๗๒๐ - ๑,๖๗๙ คน)
- (๔) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป)

๘. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

๙. ความสัมพันธ์ของสาขาวิชาเอก (โปรดระบุ).....กับวิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

- (๑) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- (๒) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชา
ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- (๓) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน

คำชี้แจง :

๑. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน มีสมรรถนะหลัก ๓ ด้าน และมีจำนวน ๑๕ สมรรถนะย่อย และด้านการปฏิบัติตน มีสมรรถนะหลัก ๕ ด้าน มีจำนวน ๑๐ สมรรถนะย่อย รวม ๒๕ สมรรถนะย่อย

๒. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ และประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ผลการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

๓. เกณฑ์การให้คะแนนผลการประเมินสมรรถนะ มี ๔ ระดับ ดังนี้

๔	คะแนน	หมายถึง	มีสมรรถนะในระดับสูงมาก
๓	คะแนน	หมายถึง	มีสมรรถนะในระดับสูง
๒	คะแนน	หมายถึง	มีสมรรถนะในระดับต่ำ
๑	คะแนน	หมายถึง	มีสมรรถนะในระดับต่ำมาก

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ผลการประเมิน			
	ต่ำมาก (๑)	ต่ำ (๒)	สูง (๓)	สูงมาก (๔)
๑. ด้านการปฏิบัติงาน				
๑.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู				
๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู				
๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล				
๓) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม				
๔) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง				
๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง				
สมรรถนะที่ ๑.๑				
๑.๒ การจัดการเรียนรู้				
๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้				
๒) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม				
๓) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน				
๔) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ				
๕) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน				
๖) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ				
สมรรถนะที่ ๑.๒				
๑.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน				
๑) สื่อสารและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
๒) เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน				
๓) ร่วมมือกับสถานศึกษาในการศึกษาและเข้าถึงบริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม				
๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในบทบาทหน้าที่ของตนเองและตามที่ได้รับมอบหมาย				
สมรรถนะที่ ๑.๓				
สมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน				

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ผลการประเมิน			
	ต่ำมาก (๑)	ต่ำ (๒)	สูง (๓)	สูงมาก (๔)
๒. ด้านการปฏิบัติตน				
๒.๑ จรรยาบรรณต่อตนเอง				
๑) ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฏกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน				
๒) ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลง ทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง				
สมรรถนะที่ ๒.๑				
๒.๒ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ				
๑) ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู				
๒) เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ				
สมรรถนะที่ ๒.๒				
๒.๓ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ				
๑) ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค ดูแลผู้เรียนที่รับผิดชอบอย่างทั่วถึง				
๒) ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ				
สมรรถนะที่ ๒.๓				
๒.๔ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ				
๑) อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการที่ถูกต้อง				
๒) สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ				
สมรรถนะที่ ๒.๔				
๒.๕ จรรยาบรรณต่อสังคม				
๑) ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และ พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ				
๒) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด				
สมรรถนะที่ ๒.๕				
สมรรถนะด้านการปฏิบัติตน				
สมรรถนะด้านการปฏิบัติงานและด้านการปฏิบัติตน				

คำรับรองของผู้ประเมิน :

- ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกต
หรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่วนที่ ๓ วิธีการคิดคะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน
และการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๓.๑ กรณีเป็นผู้อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่า ที่ครูสภารับรอง

(๑) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู (A)

ให้ A_p = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ประเมิน
โดยอาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู

A_s = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ประเมิน
โดยอาจารย์นิเทศก์วิชาเอก

A_T = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ประเมิน
โดยครูพี่เลี้ยง

$$A = \frac{[(.๓๐)A_p + (.๓๐)A_s + (.๔๐)A_T]}{๕}$$

(๒) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ (B)

ให้ B_p = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมิน
โดยอาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู

B_s = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมิน
โดยอาจารย์นิเทศก์วิชาเอก

B_T = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมิน
โดยครูพี่เลี้ยง

$$B = \frac{[(.๓๐)B_p + (.๓๐)B_s + (.๔๐)B_T]}{๖}$$

(๓) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (C)

ให้ C_p = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
ที่ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู

C_s = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
ที่ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์วิชาเอก

C_T = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
ที่ประเมินโดยครูพี่เลี้ยง

$$C = \frac{[(.๓๐)C_p + (.๓๐)C_s + (.๔๐)C_T]}{๔}$$

(๔) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพ (D)

ให้ D_p = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ประเมิน
โดยอาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู

D_s = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ประเมิน
โดยอาจารย์นิเทศก์วิชาเอก

D_T = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ประเมิน
โดยครูพี่เลี้ยง

$$D = \frac{[(.๓๐)D_p + (.๓๐)D_s + (.๔๐)D_T]}{๑๐}$$

๓.๒ กรณีเป็นผู้ควบคุมติดตามข้อ ๕ (ข)

(๑) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู (A)

ให้ A_{PS} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ประเมิน
โดยบุคลากรของสถานศึกษา

A_{PO} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ประเมิน
โดยบุคลากรอื่น

$$A = \frac{[(.๕๐)A_{PS} + (.๕๐)A_{PO}]}{๕}$$

(๒) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ (B)

ให้ B_{PS} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมิน
โดยบุคลากรของสถานศึกษา

B_{PO} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมิน
โดยบุคลากรอื่น

$$B = \frac{[(.๕๐)B_{PS} + (.๕๐)B_{PO}]}{๒}$$

(๓) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (C)

ให้ C_{PS} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
ที่ประเมินโดยบุคลากรของสถานศึกษา

C_{PO} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
ที่ประเมินโดยบุคลากรอื่น

$$C = \frac{[(.๕๐)C_{PS} + (.๕๐)C_{PO}]}{๔}$$

(๔) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพ (D)

ให้ D_{PS} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ประเมิน
โดยบุคลากรของสถานศึกษา

D_{PO} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ประเมิน
โดยบุคลากรอื่น

$$D = \frac{[(.๕๐)D_{PS} + (.๕๐)D_{PO}]}{๑๐}$$

แบบประเมินงานในหน้าที่ครูอื่น ๆ และแบบประเมิน ผลการบันทึกกิจกรรม (สำหรับอาจารย์นิเทศก์วิชาเอกและวิชาชีพรู)

1. แบบประเมินวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก)
2. แบบประเมินกิจกรรมรณรงค์เสริมสร้างสุขภาพและป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง
(อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพรู)
3. แบบประเมินผลการบันทึกกิจกรรมและการแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายกรณี (Case Study)
(อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพรู)

แบบประเมินวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
(สำหรับอาจารย์นิเทศก์วิชาเอกประเมินนักศึกษา)

คำชี้แจง 1) โปรตให้คะแนน 0 หรือ 1 คะแนนในแต่ละประเด็นโดยใช้เกณฑ์ ดังต่อไปนี้

1 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน **0 คะแนน** หมายถึง ไม่มีการดำเนินงาน

2) การประเมินผลช่วงที่ 1 และ 2 เป็นการประเมิน “เพื่อพัฒนา” ส่วนการประเมินผลช่วงที่ 3 เป็นการประเมิน “เพื่อสรุปผล”

3) โปรตสรุปผลการประเมิน **คะแนนเต็ม 15 คะแนน**

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	ช่วงที่ 1 เพื่อพัฒนา	ช่วงที่ 2 เพื่อพัฒนา	ช่วงที่ 3 เพื่อสรุปผล
1. กำหนดปัญหา			
1.1) ปัญหาการวิจัยสอดคล้องกับสถานการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน			
1.2) มีการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาอย่างเป็นระบบ (เช่น การสังเกต พูดคุย วิเคราะห์ผลงาน ฯลฯ)			
1.3) ชื่อเรื่องกระชับ ชัดเจน และสอดคล้องกับปัญหาที่ตั้งไว้			
1.4) วัตถุประสงค์การวิจัยชัดเจน และเชื่อมโยงกับชื่อเรื่องและปัญหา			
1.5) ตัวแปรต้นและตัวแปรตามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และสามารถวัดได้			
รวม (5 คะแนน)			(1)
2. การกำหนดนวัตกรรม			
2.1) ระบุนวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัยได้อย่างชัดเจน			
2.2) นวัตกรรมสอดคล้องกับปัญหาและวัตถุประสงค์การวิจัย			
2.3) นวัตกรรมมีแนวคิด/ทฤษฎี/หลักการทางวิชาการรองรับ			
2.4) มีการตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม			
2.5) มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับบริบทของนวัตกรรมและผู้เรียน			
รวม (5 คะแนน)			(2)
3. เครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล			
3.1) มีการระบุเครื่องมือในการเก็บข้อมูลอย่างน้อย 1 ชนิดอย่างชัดเจน			
3.2) เครื่องมือที่ใช้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย			
3.3) เครื่องมือได้รับการตรวจสอบคุณภาพ (เช่น ความตรง, ค่า IOC, ความเชื่อมั่น)			
3.4) วิธีการเก็บข้อมูลมีความเหมาะสมกับบริบทของห้องเรียน/นักเรียน			
3.5) มีการเก็บข้อมูลครบถ้วน ตรงประเด็น และสามารถนำไปใช้วิเคราะห์ได้จริง			
รวม (5 คะแนน)			(3)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	ช่วงที่ 1 เพื่อพัฒนา	ช่วงที่ 2 เพื่อพัฒนา	ช่วงที่ 3 เพื่อสรุปผล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล			
4.1) มีการวิเคราะห์ข้อมูล			
4.2) มีการวิเคราะห์ข้อมูลครอบคลุมวัตถุประสงค์การวิจัยทุกข้อ			
4.3) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก เช่น รายบุคคล หรือรายกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ			
4.4) ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องตามลักษณะข้อมูล (เชิงปริมาณ/คุณภาพ)			
4.5) มีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และปัญหาการวิจัย			
รวม (5 คะแนน)			(4)
5. การสรุป สะท้อนผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้			
5.1) สรุปผลการวิจัยได้ครบถ้วนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้			
5.2) มีการสะท้อนผลการวิจัยด้วยตนเองอย่างตรงไปตรงมา			
5.3) มีการสะท้อนผลร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูพี่เลี้ยง นักเรียน หรือเพื่อนครู			
5.4) สะท้อนผลการวิจัยที่นำไปสู่ข้อคิดหรือองค์ความรู้ใหม่ในการจัดการเรียนรู้			
5.5) มีเอกสารหรือหลักฐานที่แสดงถึงการนำนวัตกรรม/แนวทางการสอนไปใช้จริง			
รวม (5 คะแนน)			(5)
6. การเขียนรายงานและการเผยแพร่ผลการวิจัย			
6.1) นักศึกษาจัดทำสรุปผลวิจัยได้อย่างชัดเจน มีการเชื่อมโยงกับปัญหา			
6.2) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นมีรูปธรรม (เช่น ใบงาน แผนการสอน ชุดกิจกรรม ฯลฯ)			
6.3) นำนวัตกรรมหรือผลจากงานวิจัยไปใช้กับห้องเรียนหรือสถานศึกษา			
6.4) นักศึกษาเผยแพร่ผลการวิจัยผ่านช่องทางที่เหมาะสม เช่น เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย คณะ หรือการนำเสนอในการประชุมวิชาการ บทความ			
6.5) ได้ใบรับรองการนำผลงานวิจัย/นวัตกรรมไปใช้ประโยชน์จากโรงเรียน			
รวม (5 คะแนน)			(6)
คะแนนรวมที่ได้ (คะแนนเต็ม 15 คะแนน) / (1) + (2) + (3) + (4) + (5) + (6)			

สรุปผลการประเมิน คะแนนเต็ม 15 คะแนน คิดจาก = คะแนนรวมที่ได้ (ช่วงที่ 3) ได้เท่ากับ คะแนน

2

(ลงชื่อ) อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก

(.....)

วันที่...../...../.....

แบบประเมินกิจกรรมรณรงค์เสริมสร้างสุขภาพและป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง

(สำหรับอาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครูประเมินนักศึกษา)

คำชี้แจง 1) โปรดให้คะแนน 0, 0.5 หรือ 1 คะแนน ในแต่ละประเด็นโดยใช้เกณฑ์ ดังต่อไปนี้

1 คะแนน	หมายถึง	ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม
0.5 คะแนน	หมายถึง	มีบางส่วน ยังไม่สมบูรณ์
0 คะแนน	หมายถึง	ขาด หรือไม่มีข้อมูลกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

2) การประเมินผลช่วงที่ 1 และ 2 เป็นการประเมิน “เพื่อพัฒนา” ส่วนการประเมินผลช่วงที่ 3 เป็นการประเมิน “เพื่อสรุปผล”

3) โปรดสรุปผลการประเมิน คะแนนเต็ม 5 คะแนน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	ช่วงที่ 1 เพื่อพัฒนา	ช่วงที่ 2 เพื่อพัฒนา	ช่วงที่ 3 เพื่อสรุปผล
1. นักศึกษามีบทบาทในการออกแบบวัตถุประสงค์ และวางแผนกิจกรรมรณรงค์อย่างเหมาะสม <ul style="list-style-type: none"> - ระบุปัญหาอย่างชัดเจนในชั้นเรียน / โรงเรียน - มีวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย - มีกิจกรรมเป็นขั้นตอน เช่น เกม/นิทรรศการ/เสวนา - แผนกิจกรรมระบุผู้รับผิดชอบ/ระยะเวลา 			
2. มีการดำเนินกิจกรรมรณรงค์โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมีส่วนร่วมของบุคคลอื่นในโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร่วมออกแบบโปสเตอร์หรือจัดนิทรรศการ - เพื่อนนักศึกษาในโรงเรียนช่วยดำเนินกิจกรรม - ครูพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ/ร่วมดำเนินการ - ใช้รูปแบบที่นักเรียนได้แสดงบทบาท 			
3. มีกิจกรรมหรือการสื่อสารที่เชื่อมโยงกับผู้ปกครอง <ul style="list-style-type: none"> - ใช้แบบสอบถามความเห็นจากผู้ปกครอง - มีการสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์หรือแจ้งข่าวสาร - ดึงข้อมูลจากผู้ปกครองมาวิเคราะห์ เช่น เวลาที่นักเรียนเล่นมือถือ - เชิญผู้ปกครองร่วมกิจกรรม (กรณีทำได้) 			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	ช่วงที่ 1 เพื่อพัฒนา	ช่วงที่ 2 เพื่อพัฒนา	ช่วงที่ 3 เพื่อสรุปผล
4. มีกิจกรรมหรือเนื้อหาในการรณรงค์ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนหรือชุมชนท้องถิ่น <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อออนไลน์หรือ TikTok เป็นเครื่องมือ หรือ เน้นกิจกรรมเวที หน้าชั้นเรียน Infographic วาดภาพ - ใช้กรณีศึกษาในพื้นที่ เช่น ข่าวนักเรียนในท้องถิ่น - ปรับเนื้อหาให้เข้ากับวัยของผู้เรียน 			
5. นักศึกษาสามารถสรุปผลการดำเนินกิจกรรม และสะท้อนผลต่อผู้เรียนหรือบทเรียนที่ตนเองได้รับได้อย่างชัดเจน <ul style="list-style-type: none"> - เขียนบทสรุป/บทสะท้อนในรายงาน - ยกตัวอย่างสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้หรือพฤติกรรมที่เปลี่ยนไป - เสนอแนวทางต่อยอดในอนาคต 			
คะแนนรวมที่ได้ (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)			

สรุปผลการประเมิน คะแนนเต็ม 5 คะแนน คิดจาก คะแนนรวมที่ได้ (ช่วงที่ 3) ได้เท่ากับคะแนน

(ลงชื่อ) อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู

(.....)

วันที่...../...../.....

แบบประเมินผลการบันทึกกิจกรรมและการแก้ปัญหาให้นักเรียนเป็นรายกรณี (Case Study)

(สำหรับอาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครูประเมินนักศึกษา)

คำชี้แจง 1) โปรดกรอกคะแนนตั้งแต่ 1 - 5 ลงในช่อง ผลการประเมิน ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

5 = ยอดเยี่ยม	4 = ดีมาก	3 = ปานกลาง	2 = ควรปรับปรุง	1 = ขาดความตั้งใจ
---------------	-----------	-------------	-----------------	-------------------

2) โปรดสรุปการประเมิน คะแนนเต็ม 10 คะแนน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน
ผลการบันทึกการปฏิบัติงานในคู่มือ	
1. ความครบถ้วนและคุณภาพของเนื้อหา	
2. ความเรียบร้อยและความเป็นระเบียบ	
3. ความตรงต่อเวลาและสม่ำเสมอ	
4. การใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับวิชาชีพ	
5. การคิดวิเคราะห์และการเขียนสะท้อน	
6. การเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง	
การแก้ปัญหาให้นักเรียนเป็นรายกรณี (Case Study)	
7. วิเคราะห์ปัญหาได้ตรงจุด โดยใช้ข้อมูลหลากหลาย	
8. วางแผนช่วยเหลือได้เหมาะสมกับปัญหาและผู้เรียน	
9. ดำเนินการและติดตามผลอย่างจริงจัง	
10. สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและบทเรียนของตนเอง	
คะแนนรวมที่ได้ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	

สรุปผลการประเมิน คะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดจาก $\frac{\text{คะแนนรวมที่ได้}}{10} = \dots\dots\dots$ คะแนน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู

(.....)

วันที่...../...../.....

ผู้ประสานงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



ดร.ฐาปนวัฒน์ สุขपालะ (อ. เป้)
โทร 089-7939192

E-MAIL : TAPANAWAT.SU@SKRU.AC.TH

รองคณบดี

**ฝ่ายวิชาการและวิชาชีพครู
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา**



ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



คุณนัสรีน ดอโต๊ะ (พี่ying)

โทร 082-2347935

E-MAIL : EDUCATE@SKRU.AC.TH

**เจ้าหน้าที่ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา**



SKRU



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
FACULTY OF EDUCATION SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY



คู่มือ การนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4
สำหรับครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา